FPC/DSTP/0001



Instituto de Capacitación para el Trabajo

del Estado de Quintana Roo

# Dirección General

Dirección Técnica-Académica

## PROGRAMA DEL CURSO NO REGULAR

**HISTORIA DEL MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO, Q. R.**

**70 HORAS:**

**GUIA LOCAL DE TURISMO Y ACTUALIZACIÓN**

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| De acuerdo a la norma oficial NOM-TUR-08-2002 se establece obligatoriedad a los aspirantes a obtener la credencial que les autorice a trabajar como guía local de turismo, de cursar un diplomado de formación académica de 360 horas, exclusivamente en las materias referentes al tema o localidad para los cuales se desea la credencial de reconocimiento, debiendo acreditar además las asignaturas: Relaciones Humanas, Conducción de Grupos, Legislación Turística, Cultura y Calidad Turística; además del Idioma extranjero (por lo menos uno además de la lengua materna o castellano) y Primeros Auxilios.  Al no existir la figura Jurídica de Guía Local de Turistas, cualquier centro de enseñanza y/o capacitación, asume la tarea de formar, actualizar y divulgar las anteriores asignaturas en forma de cursos por separado, que forman créditos que al conjuntar el número de horas exigidas, pueden aspirar a la obtención o refrendo de dicha credencial.  Este es el curso exigido, con las características y duración necesarios para la formación de Guías de turistas, locales, que puede cursarse por módulos separados o secuenciales de acuerdo a la disponibilidad de horarios de los aspirantes, de manera presencial y práctica. |
| JUSTIFICACIÓN |
| En el estado de Quintana Roo, existen escasas escuelas dedicadas a impartir actualización y formación específica para los aspirantes a obtener conocimientos en las diversas áreas turísticas. Irónicamente, nuestro estado es el Primer polo Turístico de América y desde luego de nuestro país, que paradójicamente no se encuentra al nivel de otros países del mundo en relación cualificación -precio.  El presente programa tiene por objeto, la formación profesional de los aspirantes a Guía Local de Turistas, según los requisitos establecidos por la secretaría de turismo en la Norma Oficial NOM-08-TUR-2002, publicada el 05 de septiembre de 2003 y que tiene por objeto la homologación de los conocimientos en las asignaturas especificas de cultura general asociadas a la información que se brinda a nuestros visitantes.  Con esto, se beneficia a los prestadores de servicios turísticos, que se desempeñan como guías, en lo que respecta a mejorar su nivel de competencia laboral. Así, se crea el curso de Historia del Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. R., compuesta de cinco unidades:   1. Los mayas en la península de Yucatán. 2. El mestizaje y la Colonia en la península de Yucatán. 3. La independencia de México y sus particularidades en la península de Yucatán. 4. La Guerra de Castas 5. Creación del Municipio de Felipe Carrillo Puerto   Con duración de 70 hrs de capacitación teórico/práctico |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| Al finalizar el curso el capacitando comprenderá el desarrollo de la cultura maya, el mestizaje y la Colonia en la Península de Yucatán, la Guerra de Castas y el proceso de creación del municipio de Felipe Carrillo Puerto; a fin de explicar a los turistas, de forma veraz, la historia, cultura e identidad de dicho municipio del estado de Quintana Roo, permitiéndole con ello ofrecer un servicio de calidad como guía turístico local. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| El curso “Historia del Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. R.” está dirigido al público en general.  El aspirante que desee ingresar a dicho curso*,* impartido en el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo (ICATQR) deberá cubrir los siguientes requisitos:   Aplicar la comunicación verbal.   * Aplicar la comunicación escrita. * Bachillerato o equivalente. * Haber cursado: * Etnografía y Arte Popular del Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. R.     Para poder inscribirse al curso de capacitación, además de cubrir el perfil de ingreso, el aspirante deberá cumplir con los requerimientos del Manual de Control Escolar de los Cursos No Regulares de Instituto de Capacitación para el trabajo del estado de Quintana Roo (ICATQR). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
| **1** |  |  | **LOS MAYAS EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** |
|  | **1.1.** |  | **Orígenes de la cultura maya.** |
|  | **1.2.** |  | **Cosmovisión y vida cotidiana de los mayas.** |
|  |  | 1.2.1. | Actividades económicas. |
|  |  | 1.2.2. | Formas de organización social, política y religiosa. |
|  | **1.3.** |  | **Aportaciones artísticas y científicas.** |
|  |  | 1.3.1. | Arquitectura, escultura y pintura. |
|  |  | 1.3.2. | Astronomía y las matemáticas. |
|  |  | 1.3.3. | Literatura y lenguas. |
|  | **1.4.** |  | **Provincia de Cochuah** |
| **2** |  |  | **EL MESTIZAJE Y LA COLONIA EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** |
|  | **2.1.** |  | **Las expediciones de reconocimiento, exploración y conquista a principios del siglo XVI.** |
|  | **2.2.** |  | **Encuentro entre las culturas maya y española.** |
|  | **2.3.** |  | **El mestizaje** |
|  | **2.4.** |  | **Fundación de los primeros centros urbanos.** |
|  | **2.5.** |  | **Transformaciones culturales, sociales y en el medio natural.** |
|  |  | 2.5.1. | Situación de los grupos étnicos y su conversión en pueblos de indios. |
|  |  | 2.5.2. | La resistencia de los mayas |
|  | **2.6.** |  | Educación y evangelización de los indígenas |
|  | **2.7.** |  | **Arte y cultura novohispana.** |
|  |  | 2.7.1. | Iglesias y otras construcciones coloniales, |
|  |  | 2.7.2. | Festividades, alimentos, vestido, costumbres y creencias. |
|  | **2.8.** |  | **Rebeliones indígenas.** |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
| **3** |  |  | **LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y SUS PARTICULARIDADES EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** |
|  | **3.1.** |  | Condiciones políticas, económicas y sociales imperantes de la colonia en la península de Yucatán. |
|  | **3.2.** |  | Territorio de Quintana Roo. |
| **4** |  |  | **LA GUERRA DE CASTAS** |
|  | **4.1.** |  | **La rebelión indígena maya.** |
|  |  | 4.1.1. | Antecedentes y causas. |
|  |  | 4.1.2. | Ofensiva y resistencia del pueblo maya. |
|  |  | 4.1.3. | El simbolismo de la Cruz Parlante y su trascendencia como elemento de cohesión de la sociedad maya. |
|  | **4.2.** |  | **Pacificación de los mayas rebeldes.** |
|  |  | 4.2.1. | Concesiones de tierras. |
|  |  | 4.2.2. | Tratado Mariscal – Spencer |
| **5** |  |  | **CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO** |
|  | **5.1.** |  | **Proceso de creación del Municipio** |
|  | **5.2.** |  | **Generalidades del Municipio** |
|  |  | 4.4.1. | Escudo |
|  |  | 4.4.2. | Presidentes municipales |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 80 |  |
| EVALUACIÓN CONTINUA | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 80 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 40 | 85 |  |
| HORAS DE PRÁCTICA | **Total**  **horas** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 56 | 56 | . |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 1:** | | **LOS MAYAS EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el desarrollo de la Cultura Maya en durante su periodo en la península de Yucatán. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **1 LOS MAYAS EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN**  **1.1. Orígenes de la cultura maya.**  **1.2. Cosmovisión y vida cotidiana de los mayas.**  1.2.1. Actividades económicas.  1.2.2. Formas de organización social, política y religiosa.  **1.3. Aportaciones artísticas y científicas.**  1.3.1. Arquitectura, escultura y pintura.  1.3.2. Astronomía y las matemáticas.  1.3.3. Literatura y lenguas.  **1.4. Provincia de Cochuah** | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general del curso * Material didáctico * Forma de trabajo * Explicar las metas, beneficios y fines del curso * Presentar el objetivo, mapa conceptual y contenido de las unidades de aprendizaje   ***Contextualización:***   * Organización de un simposio con expertos en la cultura maya. * Visita al Museo de la Cultura Maya o a una zona arqueológica.   ***Teorización:***   * Explicar a través de mapas y líneas del tiempo los orígenes de la cultura maya. * Presentar la película Apocalipto a fin de analizar la cosmovisión y la vida cotidiana de los mayas. * Explicar las actividades económicas, formas de organización social, política y religiosa de los mayas a través de mapas conceptuales. * Presentar en imágenes las aportaciones artísticas y científicas de los mayas. * Realizar una visita a las zonas arqueológicas más cercanas a fin de analizar la arquitectura de los mayas. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 15 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 1:** | | **LOS MAYAS EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el desarrollo de la Cultura Maya en durante su periodo en la península de Yucatán. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | * Explicar los cacicazgos y los señoríos que se dieron en la cultura maya en el territorio que hoy ocupa el estado de Quintana Roo a través de mapas históricos, en especial Cochuah donde se localiza hoy FCP.   ***Ejercitación:***   * Elaborar mapas sobre los orígenes de la cultura maya. * Analizar la cosmovisión y la vida cotidiana de los mayas, de acuerdo a la película *Apocalipto*. * Elaborar un esquema sobre la forma de organización social, política y religiosa de los mayas. * Elaborar un catálogo de imágenes sobre las aportaciones artísticas y científicas de los mayas, clasificándolas por arquitectura, escultura y pintura. * Elaborar un mapa de la división por cacicazgos y señoríos de la cultura maya en el territorio que hoy ocupa el estado de Quintana Roo. * Ubicar el señorío de Cochuah en un mapa histórico.   ***Reflexión:***   * Analizar la importancia de la herencia cultural de la cultura maya al municipio de FCP. | |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 2:** | | | **EL MESTIZAJE Y LA COLONIA EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | | Que el capacitando comprenda el proceso histórico de la Colonia en la Península de Yucatán en específico el espacio territorial que ocupa el Municipio de Felipe Carrillo Puerto. | | | | |
|  | | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **2 EL MESTIZAJE Y LA COLONIA EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN**  **2.1. Las expediciones de reconocimiento, exploración y conquista a principios del siglo XVI.**  **2.2. Encuentro entre las culturas maya y española.**  **2.3. El mestizaje**  **2.4. Fundación de los primeros centros urbanos.**  **2.5. Transformaciones culturales, sociales y en el medio natural.**  2.5.1. Situación de los grupos étnicos y su conversión en pueblos de indios.  2.5.2. La resistencia de los mayas  **2.6.** Educación y evangelización de los indígenas  **2.7. Arte y cultura novohispana.**  2.7.1. Iglesias y otras construcciones coloniales,  2.7.2. Festividades, alimentos, vestido, costumbres y creencias.  **2.8. Rebeliones indígenas.** | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general de la unidad. * Material didáctico   ***Contextualización:***   * Organización de un recorrido por la ciudad de Felipe Carrillo Puerto a fin de apreciar las estructuras de los edificios pertenecientes a la Colonia.   ***Teorización:***   * Explicar las expediciones de los españoles a territorio mexicano a través de un mapamundi. * Explicar las expediciones de los españoles de reconocimiento, exploración y conquista sobre la Península de Yucatán a través de un mapa. * Explicar el encuentro entre mayas y españoles a través de imágenes y diapositivas. * Organizar una lectura grupal sobre la historia de Gonzalo Guerrero y la princesa maya Zazil Há; así como una representación teatral de la misma, a fin de explicar el inicio del mestizaje en Quintana Roo. * Explicar la fundación de los primeros centros urbanos a través de imágenes representativas. * Explicar las transformaciones culturales, sociales y culturales a través de mapas conceptuales. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 2:** | | **EL MESTIZAJE Y LA COLONIA EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso histórico de la Colonia en la Península de Yucatán en específico el espacio territorial que ocupa el Municipio de Felipe Carrillo Puerto. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | * Explicar el arte y cultura novohispana en Quintana Roo a través de imágenes representativas. * Presentación de la ruta de las iglesias en video, a fin de analizar su arquitectura. * Explicar sobre las rebeliones indígenas a través de líneas del tiempo.   ***Ejercitación:***   * Ubicar en un mapa las rutas de las expediciones de los españoles de reconocimiento, exploración y conquista sobre la Península de Yucatán. * Indagar literatura sobre la historia de Gonzalo Guerrero y la princesa maya Zazil Há. * Recolectar imágenes sobre los asentamientos coloniales en Quintana Roo y elaborar una antología. * Elaborar un muestrario sobre el arte y la cultura novohispana en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. R. * Elaborar un safari fotográfico sobre la ruta de las iglesias para apreciar la arquitectura colonial. * Presentar una exposición gastronómica y cultural sobre la época novohispana en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto.   ***Reflexión:***   * Reflexionar sobre la importancia económica y social de la riqueza cultura del municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. R. | |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 3:** | | **LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y SUS PARTICULARIDADES EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN.** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda las particularidades del proceso histórico de la Independencia de México en la Península de Yucatán | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 3.1 Condiciones políticas, económicas y sociales imperantes de la colonia en la península de Yucatán.  3.2 Territorio de Quintana Roo. | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general del curso * Material didáctico y forma de trabajo * Presentar el objetivo, mapa conceptual y contenido de las unidades de aprendizaje   ***Contextualización:***   * Proyectar una película sobre el proceso de Independencia de México.   ***Teorización:***   * Explicar las condiciones políticas, económicas y sociales imperantes en la Colonia en la Península de Yucatán a través de mapas conceptuales. * Explicar la importancia del territorio de Quintana Roo durante la Colonia y el México Independiente.   ***Ejercitación:***   * Elaborar un cuadro comparativo sobre las condiciones políticas, económicas y sociales imperantes en la Colonia en la Península de Yucatán con el resto del país. * Elaborar un cuadro comparativo sobre la percepción del gobierno sobre Quintana Roo durante la Colonia y durante el México Independiente.   ***Reflexión:***   * Analizar la participación de Quintana Roo en la Independencia de México. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 4:** | | **LA GUERRA DE CASTAS** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso histórico de la Guerra de Castas y valore su importancia en la revalorización de la Península de Yucatán por parte del gobierno central y el resto del país. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **4 LA GUERRA DE CASTAS**  **4.1. La rebelión indígena maya.**  4.1.1. Antecedentes y causas.  4.1.2. Ofensiva y resistencia del pueblo maya.  4.1.3. El simbolismo de la Cruz Parlante y su trascendencia como elemento de cohesión de la sociedad maya.  **4.2. Pacificación de los mayas rebeldes.**  4.2.1. Concesiones de tierras.  4.2.2. Tratado Mariscal – Spencer | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general de la unidad.   ***Contextualización:***   * Organización de un recorrido por la Zona Maya donde se localiza la Cruz Parlante.   ***Teorización:***   * Explicar la rebelión indígena a través de líneas del tiempo y mapas. * Explicar la ofensiva y resistencia del pueblo maya a través de exposiciones y retroalimentaciones grupales. * Explicar el simbolismo de la Cruz Parlante y su trascendencia como elemento de cohesión con la sociedad maya, a través de un simposio con expertos del tema y charla con dignatarios mayas. * Explicar la pacificación de los mayas rebeldes a través de relato de hechos.   ***Ejercitación:***   * Investigar sobre los antecedentes y consecuencias de la Guerra de Castas. * Elaborar líneas del tiempo sobre la Guerra de Castas. * Investigar el simbolismo de la Cruz Parlante. * Organizar una visita de sitio a la Zona Maya donde se encuentra la Cruz Parlante. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 20 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 4:** | | **LA GUERRA DE CASTAS** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso histórico de la Guerra de Castas y valore su importancia en la revalorización de la Península de Yucatán por parte del gobierno central y el resto del país. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | * Redactar un ensayo sobre el simbolismo de la Cruz Parlante como elemento de cohesión entre la sociedad maya. * Investigar los elementos que ayudaron a la pacificación de los mayas rebeldes.   ***Reflexión:***   * Analizar la trascendencia de la Guerra de Castas en la Historia de México y en la colocación de la Península de Yucatán ante los ojos del resto del país. | |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 5:** | | **CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda las condiciones que favorecieron la creación del Municipio de Felipe Carrillo Puerto, así como sus generalidades actuales. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** | |
| **5 CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO**  **5.1. Proceso de creación del Municipio**  **5.2. Generalidades del Municipio**  4.4.1. Escudo  4.4.2. Presidentes municipales | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general de la unidad. * Material didáctico   ***Contextualización:***   * Visualizar un video promocional sobre el Municipio de FCP.   ***Teorización:***   * Explicar las condiciones políticas, económicas y sociales que propiciaron la creación del municipio de Felipe Carrillo Puerto. * Explicar los elementos que integran el escudo del municipio de FCP. * Presentar un recuento de los presidentes municipales y sus principales logros en beneficio de sus habitantes.   ***Ejercitación:***   * Indagar sobre el proceso de creación del municipio de FCP. * Dibujar el escudo del municipio. * Realizar un recuento histórico de los logros sociales, políticos y económicos en las últimas décadas.   ***Reflexión:***  Reflexionar las razones por las que el Municipio no ha logrado un desarrollo económico importante. | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Final:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 15 horas | |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| **1** | 4 | 5 | 15 | 12 |
| **2** | 8 | 4 | 10 | 8 |
| **3** | 2 | 0 | 10 | 8 |
| **4** | 2 | 5 | 20 | 16 |
| **5** | 2 | 2 | 15 | 12 |
| **TOTALES** | **18** | **16** | **70** | **56** |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| Bracamontes y Sosa, Pedro, (2002). “La conquista inconclusa de Yucatán. Los mayas de la montaña”, 1560-1680, en Revista Mexicana del Caribe, México.  Bracamontes y Sosa, Pedro, (2004), “El poblamiento de Quintana Roo durante la colonia”, en El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el caribe oriental mexicano, México: CIESAS, H. Congreso del Estado de Quintana Roo, pp. 49- 74.  Ceballos y Borjas, José Armando (1980), “Gonzalo Guerrero”, en Gonzalo Guerrero (Apuntes para su biografía), México, Fondo de Fomento Editorial del Gobierno del Estado de Quintana Roo, pp. 3-29.  Dachary, Alfredo et al. (1992), “El Caribe mexicano. Una introducción a su historia”, México, CIQROO.  INAH (1995), “Arqueología de la tradición herbolaria”, “Investigaciones arqueológicas en el sur de Quintana Roo”, “Cosmología y vida cotidiana en Kohunlich”, en Arqueología Mexicana, Vol. III- NUM: 14 Julio- Agosto, México, Raíces, pp. 12, 32.  INAH (1995), “Patas de Palo y palo de tinte” y “El árbol de chicle”, en Arqueología Mexicana, Vol. III- NUM: 14 Julio- Agosto, México, Raíces, pp. 48 y 54.  INAH (1995), “Patas de Palo y palo de tinte” y “El árbol de chicle”, en Arqueología Mexicana, Vol. III- NUM: 14 Julio- Agosto, México, Raíces, pp. 48 y 54.  INAH (1997), “La casa maya”, “El aspecto físico de los mayas” y “Hombres del maíz en tierra de pavos y venados”, en Arqueología Mexicana, Los Mayas, vida cotidiana. Vol. V- NUM. 28 Noviembre- Diciembre, México, Raíces, pp. 6,14 y 38.  INAH (2002), “Norte de Quintana Roo”, “La Costa Oriental de Quintana Roo”, “Cobá. Entre caminos y lagos”, “La isla de Cozumel”, “Investigaciones recientes en Cozumel”, “Tulum. Ciudad del amanecer” y “Costa de Quintana Roo”, en Arqueología Mexicana, serie historia de la arqueología en México III. Vol. IX- Nun. 54 Marzo- Abril, México, Raíces, pp. 18, 24, 26, 34, 42, 46, 52 y 80.  INAH (2005), “Dossier: Últimos descubrimientos mayas. Parte II: Yucatán y Quintana Roo”, “Clásico Terminal y Posclásico en el área maya. Colapso y reacomodos” y “Los mayas de Yucatán y Quintana Roo”, en Arqueología Mexicana, Vol. XIII- NUM. 76 Noviembre-Diciembre, México, Raíces, pp. 28, 30 y 40.  Manzanilla, Linda y Leonardo López Luján (coords.) (1988), Atlas histórico de Mesoamérica, México, Larousse.  Pach, Robert W.; (1983), “El fin del régimen colonial en Yucatán”, en Boletín de la Escuela de Ciencias Antropológicas, Vol. 10, No. 60, México, pp.17-23.  Renato Ravelo Lecuona (1978), “La guerra de resistencia a la conquista”, “Primera campaña de conquista de Yucatán”, “Segunda campaña de conquista” y “Tercera campaña de conquista”, en La guerra de liberación del pueblo maya, México, Ediciones servir al pueblo, pp. 13-26. |
| CRÉDITOS |
| **INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**  **ELABORO:**  **MTRO. EDGAR MANUEL GUTIÉRREZ GARCÍA**  **REVISÓ:**  **LIC. TERESA DE JESÚS CASTILLO CONRRADO** |